

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины (модуля))**

Название и код направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика профессионального образования
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	3
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	4
2.2. Задания реконструктивного уровня	7
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине.....	8

Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования	ПК-6.1. Имеет представление о методологических основах управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования. ПК-6.2. Управляет учебным процессом образовательного учреждения.	Знает: методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования Умеет: управлять учебным процессом образовательного учреждения Владеет: организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-6				
Знает: методологические основы управленческой и организационной деятельности в	Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Доклад	Воспроизведение обучающимися теоретическо	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 2. Образование – предмет	Тест		

системе современного общего и профессионального педагогического образования	педагогической психологии		го материала по теме	
	Тема 4. Учебная деятельность	Тест		
	Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в различных образовательных системах	Тест		
Умеет управлять учебным процессом образовательного учреждения	Тема 3. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	Тема 5. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах	Доклад		
Владеет: организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки и материала и корректность ответов на вопросы

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Таблица 3

Тема	Форма Работы
Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Доклад
Тема 3. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса	Доклад
Тема 5. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах	Доклад

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-

экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Педагогическая психология – отрасль психологического знания.
3. Взаимосвязь и взаимодействие педагогической психологии и возрастной психологии и психологии развития.
4. Первый «общедидактический», «предпосылочный» этап становления педагогической психологии как науки.
5. Второй этап становления педагогической психологии – формирование педагогической психологии как самостоятельной отрасли.
6. Третий этап становления педагогической психологии – разработка теоретических основ педагогической психологии.
7. Исследование педагогических проблем в работах психологов: А.П. Нечаев, А. Бине, Т. Симон, Б. Анри, М. Оффнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Г. Эббингауз, Ж. Пиаже, А. Валлон, Дж. Дьюи, С. Фрэнк, Э. Клаперед, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл, Б. Скиннер, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Ш. и К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла и др. Разработка проблем образования в психологических лабораториях Э. Меймана, Дж. Селли, А. Бине и Т. Симона (по выбору обучающегося анализ исследования педагогических проблем одного из перечисленных авторов).
8. Вальдорфская педагогика и ее система.
9. Монтессори-педагогика и ее принципы.
10. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и место учения в педагогической психологии.
11. «Психология инструкций» Л.Н. Ланда и место исследования в педагогической психологии.
12. «Основы проблемного обучения» В. Оконь и место исследования в педагогической психологии.
13. Теория проблемного обучения М.И. Махмутов и место исследования в педагогической психологии.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и место исследования в педагогической психологии.
15. «Управление процессом усвоения знаний» Н.Ф. Талызиной и место исследования в педагогической психологии.
16. Манифест «Педагогики сотрудничества».
17. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
18. Педагогическая психология как наука и практика.
19. Объект, предмет, цель и задачи педагогической психологии.

20. Структура педагогической психологии.
21. Взаимосвязь обучения и воспитания в структуре педагогической психологии.
22. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
23. Педагогическая деятельность и направленность личности
24. Профиль профессиональной деятельности «Человек-Человек»
25. Профессиограмма учителя
26. Профессиограмма педагога дополнительного образования
27. Профессиограмма преподавателя учреждения среднего профессионального образования
28. Профессиограмма преподавателя высшей школы
29. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности
30. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности
31. Школьник как субъект учебной деятельности
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности
33. Студент как субъект учебной деятельности.
34. Предметное содержание учебной деятельности
35. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности
36. Учебная мотивация
37. Мотивация как психологическая категория
38. Основные подходы к исследованию мотивации
39. Общая характеристика усвоения
40. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности
41. Общая характеристика самостоятельной работы
42. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
43. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание
44. Мотивация педагогической деятельности
45. Педагогические функции и умения
46. Стил педагогической деятельности
47. Общая характеристика стили педагогической деятельности
48. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
49. Психологический анализ урока в деятельности педагога
50. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ
51. Схема психологического анализа урока
52. Образовательный процесс как взаимодействие
53. Учебно-педагогическое сотрудничество
54. Общение в образовательном процессе
55. Общение как форма взаимодействия
56. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
57. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
58. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

Оценивание доклада

Таблица 4

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет</i>

	<i>3. Самостоятельность изложения темы</i>	<i>фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Теория культур М. Мид и современные системы образования обществ.
2. Ребенок и его культурные сценарии: анализ конкретной культурной ситуации
3. М. Мид и ее исследование «Культура и мир детства» сегодня.
4. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей.
5. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников.
6. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье.
7. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей.
8. А.Г. Асмолов и его исследование «культура полезности» и «культура достоинства».
9. Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства.
1. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть».

Оценивание доклада

Таблица 5

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>

Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p><i>Вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. 2. Педагогическая психология – отрасль психологического знания. 3. Взаимосвязь и взаимодействие педагогической психологии и возрастной психологии и психологии развития. 4. Первый «общедидактический», «предпосылочный» этап становления педагогической психологии как науки. 5. Второй этап становления педагогической психологии – формирование педагогической психологии как самостоятельной отрасли. 6. Третий этап становления педагогической психологии – разработка теоретических основ педагогической психологии. 7. Исследование педагогических проблем в работах психологов: А.П. Нечаев, А. Бине, Т. Симон, Б.Анри, М. Оффнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Г. Эббингауз, Ж. Пиаже, А. Валлон, Дж. Дьюи, С. Фрэнсис, Э. Клаперед, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл, Б. Скиннер, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Ш. и К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла и др. Разработка проблем образования в психологических лабораториях Э. Меймана, Дж. Селли, А. Бине и Т. Симона (по выбору обучающегося анализ исследования педагогических проблем одного из перечисленных авторов). 8. Вальдорфская педагогика и ее система. 9. Монтессори-педагогика и ее принципы. 10. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и место учения в педагогической психологии. 11. «Психология инструкций» Л.Н. Ланда и место исследования в педагогической психологии. 12. «Основы проблемного обучения» В. Оконь и место исследования в педагогической психологии. 13. Теория проблемного обучения М.И. Махмутов и место исследования в педагогической психологии. 		

14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и место исследования в педагогической психологии.
15. «Управление процессом усвоения знаний» Н.Ф. Талызиной и место исследования в педагогической психологии.
16. Манифест «Педагогики сотрудничества».
17. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
18. Педагогическая психология как наука и практика.
19. Объект, предмет, цель и задачи педагогической психологии.
20. Структура педагогической психологии.
21. Взаимосвязь обучения и воспитания в структуре педагогической психологии.
22. Методы педагогической психологии.
23. Образование – институт общества
24. Особенности современной системы образования, их актуальность и задачи, которые ставит перед образованием современное общество.
25. Обучение, воспитание и развитие с точки зрения общественного устройства и государства.
26. Взаимосвязь образования и культуры общества.
27. Принципы образования в историческом ретроспективном анализе.
28. Теория культур М. Мид и системы образования обществ.
29. Ребенок и его культурные сценарии.
30. М. Мид и ее исследование «Культура и мир детства».
31. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей.
32. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников.
33. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье.
34. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей.
35. А.Г. Асмолов и его исследование «культура полезности» и «культура достоинства».
36. Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства.
37. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть».
38. Сравнительный анализ традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы обучения, воспитания и развития. Общеметодологический смысл понятия «образование».
39. Образование как процесс.
40. Образование как система.
41. Образование как результат.
42. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
43. Основные направления обучения в современном образовании
44. Субъекты образовательного процесса.
45. Категория субъекта образовательного процесса.
46. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
47. Педагог как субъект педагогической деятельности.
48. Педагог в мире профессиональной деятельности.
49. Субъектные свойства педагога.
50. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
51. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
52. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
53. Педагогическая деятельность и направленность личности.
54. Профиль профессиональной деятельности «Человек-Человек».
55. Профессиограмма учителя. Профессиограмма педагога дополнительного образования.
56. Профессиограмма преподавателя учреждения среднего профессионального

образования.

57. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
58. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности.
59. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
60. Школьник как субъект учебной деятельности
61. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
62. Студент как субъект учебной деятельности.
63. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
64. Общая характеристика учебной деятельности.
65. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
66. Предметное содержание учебной деятельности
67. Предмет учебной деятельности.
68. Внешняя структура учебной деятельности.
69. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
70. Учебная мотивация.
71. Мотивация как психологическая категория.
72. Основные подходы к исследованию мотивации.
73. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
74. Общая характеристика усвоения.
75. Подходы к определению усвоения.
76. Навык в процессе усвоения.
77. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
78. Общая характеристика самостоятельной работы.
79. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
80. Основные требования к самостоятельной работе.
81. Общая характеристика педагогической деятельности.
82. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
83. Мотивация педагогической деятельности
84. Общая характеристика педагогической мотивации.
85. Педагогические функции и умения.
86. Основные функции педагогической деятельности.
87. Функции и действия (умения).
88. Педагогические умения.
89. Общая характеристика педагогических умений.
90. Стиль педагогической деятельности.
91. Общая характеристика стиля деятельности.
92. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.
93. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
94. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
95. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ.
96. Схема психологического анализа урока
97. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория.
98. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
99. Образовательный процесс как взаимодействие.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент